



GOBIERNO DEL ESTADO DE
VERACRUZ
2024 - 2030

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE VERACRUZ

SEMSyS
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR



Basado en la NEM

Ciencias sociales I

Xóchitl González Espinosa
Joaquín Vasquez Pérez

GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ

Norma Rocío Nahle García
Gobernadora del Estado de Veracruz

Claudia Tello Espinosa
Secretaria de Educación de Veracruz

David Agustín Jiménez Rojas
Subsecretario de Educación Media Superior y Superior

Dirección General de Telebachillerato

Director General
Irving Ilhuicamina Mendoza Ruiz

Subdirectora Técnica
Piedad Alcira Hernández Pérez

Jefe del Departamento Técnico Pedagógico
Noel Abraham Velázquez Viveros

Jefa de la Oficina de Planeación Educativa
Ana Flora Angulo Morales

Equipo editorial

Coordinación editorial
Joaquín Vasquez Pérez

Asesoría académica
Elsa Mora Oliva

Asesoría pedagógica
Norma Angélica Basurto Murrieta

Corrección y estilo
Alicia Mora Rodríguez

Diseño editorial
Greisy del Carmen Ramos de la Cruz

Formación
María Magnolia Cuevas Campos

Portada
Edgardo Paredes Delgado

Selección de imágenes
Joaquín Vasquez Pérez
Xóchitl González Espinosa

Ciencias sociales I

Primera edición: 2024
Primera reimpresión: 2025
ISBN 978-607-725-503-1

D. R. © 2025. Secretaría de Educación de Veracruz
Km 4.5 Carretera federal Xalapa-Veracruz
Col. SAHOP, C.P. 91090, Xalapa, Veracruz
Telebachillerato de Veracruz

Impreso en México

Módulo 1

El bienestar y la satisfacción de las necesidades

Aprendizaje de trayectoria:

Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y generan alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.

Meta de aprendizaje:

Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.

Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.



Progresiones de aprendizaje:

1. Reconoce sus necesidades materiales (vitales y no vitales) personales, familiares y de su comunidad para comprender y explicar la forma en que son satisfechas.
2. Identifica, indaga y define los procesos de producción (¿qué producir?, ¿cómo producir? y ¿cuánto producir? y ¿para quién producir?), y sus factores (tierra, trabajo, capital y organización), incluida en este proceso la relación que se establece con la naturaleza; para comprender y explicar cómo se satisfacen las necesidades en la comunidad, región, país y mundo.
6. Observa, compara y reflexiona respecto a las diferentes combinaciones existentes entre los factores de producción (tierra, trabajo, capital y organización), para explicar el origen de las desigualdades entre los productores. Dependiendo de la forma en que se produzca, se determina la producción, y es posible observar no sólo una diversidad en las formas de producción, sino también diferencias significativas. La producción se puede realizar de forma colectiva-comunitaria, pública, por parte del Estado, o bien por parte de los particulares.

Relación del bloque con los Recursos sociocognitivos, Recursos socioemocionales y Ámbitos de formación socioemocional del Marco Curricular Común para la Educación Media Superior (MCCESM) 2022.

Recursos sociocognitivos	Recursos socioemocionales	Ámbitos de formación socioemocional
Lengua y comunicación. Pensamiento matemático. Conciencia histórica. Cultura digital.	Responsabilidad social.	Práctica y colaboración ciudadana.
	Cuidado físico y corporal.	Educación para la salud.
		Actividades físicas y deportivas.
	Bienestar emocional afectivo.	Educación integral en sexualidad y género.
		Actividades artísticas y culturales.

CATEGORÍA

El bienestar y la satisfacción de las necesidades.

SUBCATEGORÍA

**Producción y distribución de la riqueza.
Desarrollo.
Medio ambiente.**

PROGRESIONES DE APRENDIZAJE

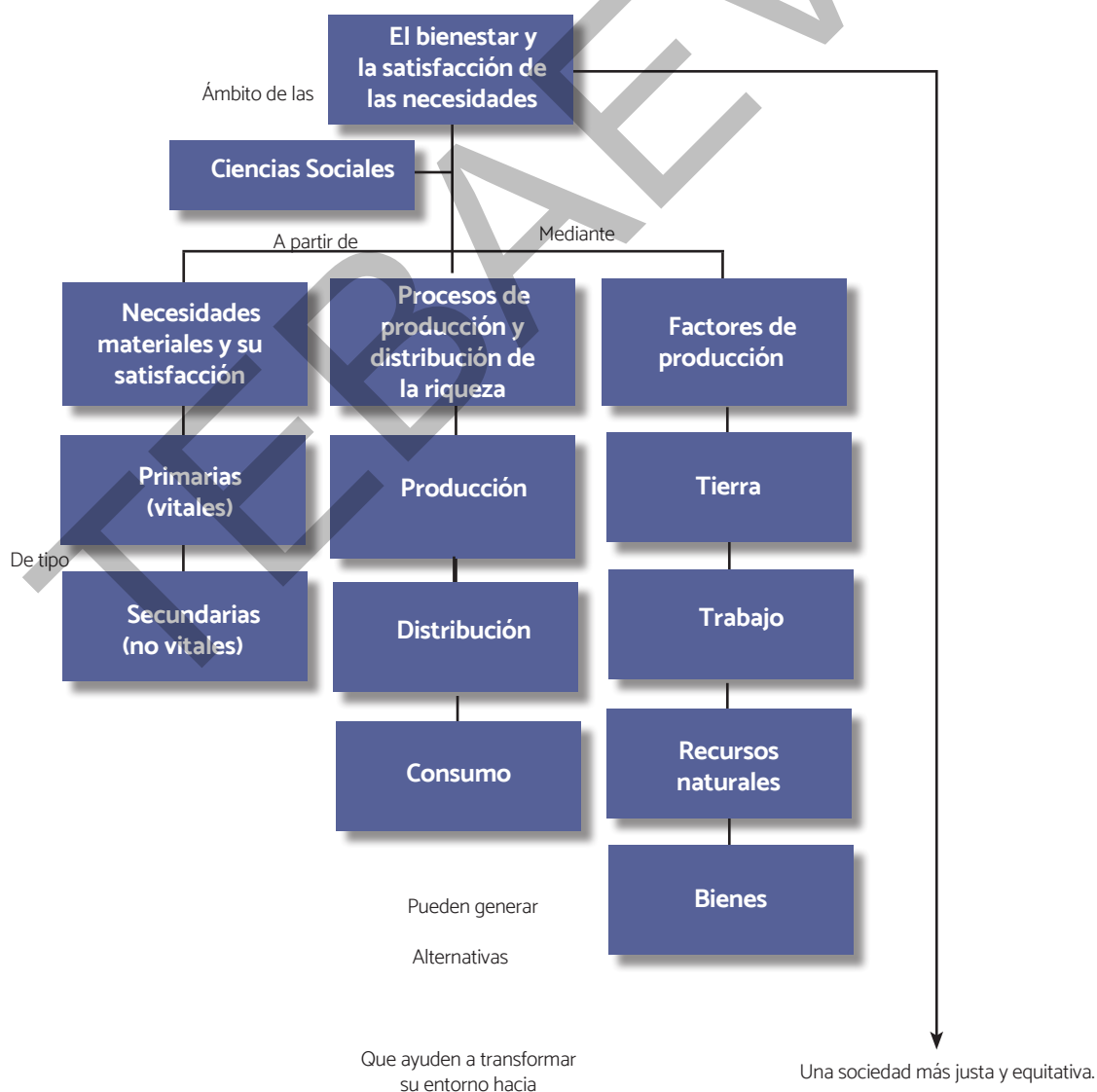
1. Reconoce sus necesidades materiales (vitales y no vitales) personales, familiares y de su comunidad para comprender y explicar la forma en que son satisfechas.
2. Identifica, indaga y define los procesos de producción (¿qué producir?, ¿cómo producir? y ¿cuánto producir? y ¿para quién producir?), y sus factores (tierra, trabajo, capital y organización), incluida en este proceso la relación que se establece con la naturaleza; para comprender y explicar cómo se satisfacen las necesidades en la comunidad, región, país y mundo.
6. Observa, compara y reflexiona respecto a las diferentes combinaciones existentes entre los factores de producción (tierra, trabajo, capital y organización), para explicar el origen de las desigualdades entre los productores. Dependiendo de la forma en que se produzca, se determina la producción, y es posible observar no sólo una diversidad en las formas de producción, sino también diferencias significativas. La producción se puede realizar de forma colectiva-comunitaria, pública, por parte del Estado, o bien por parte de los particulares.

Introducción

Estimado estudiante, bienvenido a tu curso de Ciencias Sociales I, en el cual encontrarás una forma de enseñanza por métodos activos de aprendizaje, en los que se busca, principalmente, la vivencialidad y la práctica social desde tu entorno para proyectar tu reflexión y el pensamiento crítico respecto a los fenómenos y problemas sociales.

En este primer módulo conocerás cómo se organizan las sociedades para satisfacer sus necesidades, a partir de la producción, distribución y consumo.

La importancia de esta categoría radica en la de comprensión de cómo a partir de la creación de la riqueza social, se procede a la distribución, pero muchas veces estos procesos se tornan inequitativos, con lo cual la satisfacción de las necesidades y el acceso al bienestar se ven obstaculizados. Por tanto, te invitamos a conocer y analizar las diferentes subcategorías que te presentamos y, con base en ello, a observar y recurrir a la experiencia de tu contexto, las diversas dinámicas, elementos o situaciones que inciden, limitan o desarrollan la forma en que pueden satisfacerse las necesidades del ser humano para garantizar su propia supervivencia.



Exploro mis saberes

1. ¿Cuál es el campo de estudio del área de las Ciencias Sociales y por qué son necesarios sus ámbitos para el mejoramiento de la sociedad?

2. Menciona tres disciplinas de las Ciencias Sociales, sus objetos de estudio y aporte a la sociedad.

Disciplinas	Objeto de estudio	Aporte

3. ¿Qué entiendes por bienestar y cómo lo aplicarías en el entorno de tu comunidad o localidad en donde vives?

4. Define, con tus propias palabras, los conceptos de necesidad vital y no vital y cómo los relacionas con las Ciencias Sociales.

5. Señala la importancia de los procesos productivos en tu vida cotidiana, así como la manera en cómo se dan los circuitos de producción y distribución en tu sociedad.

Construye tu proyecto transversal

Recursos socioemocionales	Ámbitos de formación socioemocional
Responsabilidad social.	Práctica y colaboración ciudadana.
Cuidado físico y corporal.	Educación para la salud.
	Actividades físicas y deportivas.
Bienestar emocional afectivo.	Educación integral en sexualidad y género.
	Actividades artísticas y culturales.

Plan para el desarrollo del bienestar de mi comunidad

El proyecto transversal de Ciencias Sociales I para la valoración de los aprendizajes tiene como propósito la creación de un informe de trabajo de bienestar integral para tu comunidad o municipio de origen. A lo largo de los módulos podrás incorporar algunos de los temas abordados, de tal manera que apliques lo aprendido no sólo en el aula, sino en tu comunidad y detone el bien común de tu región.

Para ello, emplea tu imaginación y los conocimientos adquiridos, utilizando las categorías y subcategorías, con el fin de tomar decisiones para el bienestar de la sociedad y realizar una presentación pública a través de la modalidad conversatorio.

Las dos primeras categorías de **bienestar y satisfacción de las necesidades**, así como la **organización de la sociedad** se trabajarán en los módulos 1 y 2, respectivamente, mientras que en el tercer módulo se incorporarán las normas sociales y jurídicas por medio de las que se conservan los valores y reglas de convivencia. Por último, en el módulo 4 trabajarás acerca del papel del Estado, su importancia y cómo se dan las relaciones de poder en tu comunidad. Es importante mencionar que al final de tu Unidad de Aprendizaje Curricular deberás hacer una presentación a manera de conversatorio.

1. En este sentido, para las actividades de este módulo I se solicita que realices las siguientes acciones:

- Intégrate en un equipo de tres participantes.
- Cada equipo debe contar con los elementos para realizar una investigación de corte social (investigación social).
- Cada equipo seleccionará un objetivo central que considere que contribuye a la satisfacción del bienestar de su comunidad, pudiendo o no ser el mismo objetivo para todos los equipos.
- Cada equipo realizará la estimación de las principales necesidades materiales de su comunidad, así como la manera en cómo se realiza la producción y distribución, utilizando alguna de las definiciones y la descripción del caso de su comunidad:

2. Apoyados con una libreta de notas, describirán las principales necesidades materiales vitales y no vitales para la población del lugar en donde viven, su respectivo croquis, figuras y demás objetos (de ser posible graficarlos), basados en el objetivo de buscar el bienestar común. No olviden tomar evidencia fotográfica para incluir en el trabajo, por ejemplo, un parque central o lugar de recreación.

3. Realicen las anotaciones correspondientes y elaboren un conjunto de lugares comunes en donde la sociedad y grupos sociales de su localidad se reúnen para identificar necesidades específicas.

4. Con la información recabada, justificarán la ausencia o falta de los servicios o bienes comunes para la población.

a. Posteriormente, cada equipo realizará la descripción del proceso de distribución de bienes y servicios de su comunidad, utilizando la subcategoría de Producción y distribución de la riqueza: para esto, indaguen e identifiquen los procesos de producción, a través de una serie de preguntas que los guiarán como las que a continuación se presentan:

- a. ¿Qué se produce en mi comunidad?
- b. ¿Qué más se puede producir?
- c. ¿Es suficiente lo que se produce?
- d. ¿Cuánto producir? y ¿para quién producir?
- e. ¿Quiénes ganan con lo que se produce?
- f. ¿Hacia dónde se va lo producido?
- g. ¿Cómo se distribuye la riqueza en mi comunidad?

5. Identifiquen, además, los factores de producción de su comunidad (como la tierra y recursos naturales, mano de obra, capital- maquinaria, equipo –tecnología– y organización).

a. El equipo debe ubicar los distintos factores de producción. Deben hacer una caracterización e indicar por qué son importantes para el desarrollo de la comunidad y el bienestar de ésta. Realizado esto, describan qué tipo de factores son necesarios y que no existen en su entorno. No olviden tomar notas para continuar el informe.

b. Pueden aplicar entrevistas con sus familiares acerca de lo que consideran como factores de producción.

c. Con la información recabada, elaboren su informe de investigación en el que definan los conceptos de necesidad, producción y factores de distribución.

6. Como podrán observar, ya podemos presentar una justificación de las necesidades y los resultados de los factores principales que, como equipo de trabajo e integrantes de una sociedad, han identificado para el plan del bienestar de su comunidad, presenten los resultados al grupo. No olviden que éstos serán los argumentos iniciales que deberán presentar también en el módulo 4.

7. ¿Por qué estás aquí?

Investigación social

Es uno de los principales instrumentos didácticos y pedagógicos para el análisis de la realidad social, sin perder la estructura que da el método de trayectoria histórica, apoyado, a su vez, en la inducción y la deducción; comprendiendo que todas las disciplinas que integran las Ciencias Sociales realizan investigación, fundada en hipótesis, en métodos diversos de acopio de información y en interpretación de datos, proceso que permite formular explicaciones para la diversidad de problemas cotidianos a enfrentar. Al ser la investigación social esencial en las Ciencias Sociales, nos obliga a identificar el problema, interpretarlo entender la información y el dato; hacer el análisis a partir del dato y la información (Sierra, 2014:14); por tal motivo, la comprensión lectora, el buen manejo de la comunicación, tanto oral como escrita, la utilización de datos por medio de tablas, gráficas y estadísticas, resultan ser conocimientos necesarios y esenciales, para poder estudiar y analizar la realidad social, de ahí la importancia del aula como laboratorio social.

Las Ciencias Sociales y su importancia

Desde que iniciaste tu práctica estudiantil, o incluso desde el seno de tu familia, habrás escuchado que los seres humanos somos seres sociales. Desde nuestro nacimiento, comenzamos a crear lazos y apegos con las personas, sobre todo con aquellas que nos cuidan y alimentan, pues nos ofrecen ese contacto que necesitamos para poder sobrevivir. Somos seres sociales en la medida en que nos relacionamos con otras personas, convivimos, compartimos, comunicamos, ayudamos, brindamos afecto y formamos parte de una sociedad y una cultura. Como lo has notado en la trayectoria de tu vida, los seres humanos tratamos de reunirnos en grupos y dependemos tanto física como emocionalmente, unos de otros, durante toda la vida (Learning Machine, 2020).



Figura 1.1 Somos seres sociales en la medida en que nos relacionamos con otras personas, convivimos, compartimos, comunicamos, ayudamos, brindamos afecto y formamos parte de una sociedad.

Las Ciencias Sociales son todas aquellas formas de relacionarnos y vivir en sociedad, y se integran de diversas disciplinas científicas, las cuales se enfocan sistemáticamente, de tal manera que nos conducen al conocimiento de la sociedad y del ámbito público, a través de sus múltiples problemáticas y fenómenos sociales, en su devenir histórico y cultural.

Sistémico

También es conocido como teoría de sistemas, pensamiento sistémico o pensamiento en sistemas.

Consiste en un método de análisis para obtener un amplio razonamiento y pensamiento crítico en relación con los fenómenos, problemas y situaciones que ocurren dentro de un sistema.

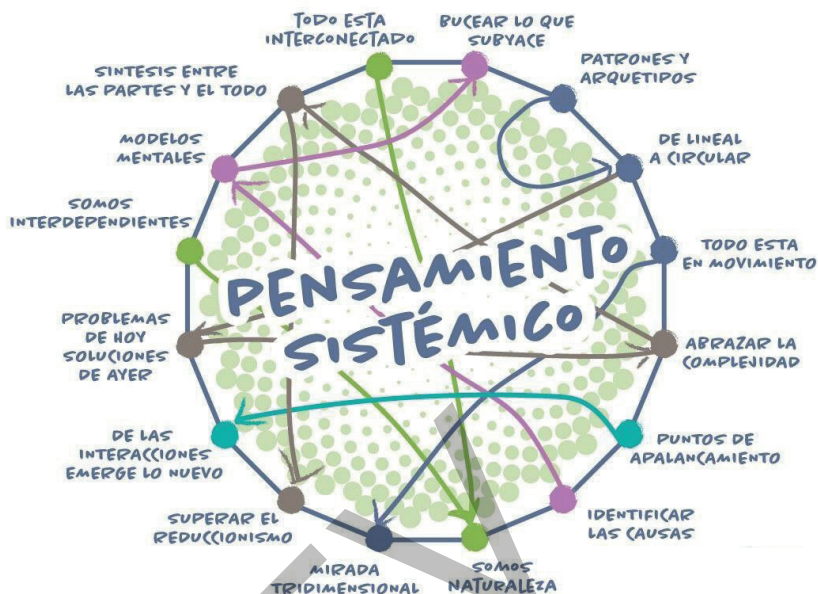


Figura 1.2 Ejemplo de pensamiento sistémico en la alfabetización ecológica.

Antes de continuar, debemos definir qué es la ciencia, cómo se divide y qué relación guardan las Ciencias Sociales y las Ciencias Naturales. Entendemos a la ciencia como un conjunto ordenado de conocimientos sobre una materia en particular. Además de describir lo observado, uno de los propósitos principales es explicar el hecho o el objeto y, si se puede, predecir acontecimientos futuros. Para ello, las explicaciones y las predicciones dependen de la formulación de leyes generales, por eso es objetivo de la ciencia el descubrir y formular dichas leyes.

Las Ciencias Sociales en el MCCEMS se definen como un área de conocimiento cuyo objeto de estudio es la sociedad y lo público, y tiene el propósito de contribuir a la comprensión y explicación del funcionamiento de la sociedad en su complejidad interna y contextual a partir de la revisión de elementos organizacionales en sus diversas dimensiones sociales y estructurales, de interpretación y construcción de acuerdos intersubjetivos, valores, identidades y significados. Además, se desea la reflexión a partir de problemas prácticos y experiencias locales, sobre la interdependencia e importancia en la vida pública de la economía, la política, el Estado, la jurisprudencia (derecho) y la sociedad en la que te desenvuelves, pero tomando en cuenta la nación a la que todos pertenecemos. Asimismo, a lo largo de los diferentes semestres, te otorgará las herramientas analíticas para distinguir las libertades políticas de las libertades económicas y promover el ejercicio de una ciudadanía crítica, informada, ética y participativa en los ámbitos de lo local, nacional y global.

Cuando se habla de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, una de las discusiones que se mencionan es saber cuáles son más “científicas”, si se parecen en sus métodos y principios, cuál es más objetiva, o si, por el contrario, son muy diferentes, si son más precisas y confiables.

La propuesta de las Ciencias Sociales tiene el interés por “ver y actuar lo que ocurre en la cotidianidad, evitando la normalización de fenómenos atípicos en la sociedad, como está ocurriendo hoy en día, partiendo de reconocer que existen grandes contrastes sociales, que a su vez muestran la propia contradicción al interior de la sociedad, en donde como seres humanos no podemos ser ni indiferentes ni ajenos a ello.



Figura 1.3 Las Ciencias Sociales buscan la reflexión a partir de problemas prácticos y experiencias locales, sobre la interdependencia e importancia en la vida pública.

Para González Casanova (1991), resulta fundamental replantear el tema de la epistemología en las Ciencias Sociales a partir de cuestionarse una pregunta muy básica: ¿Qué significa hacer Ciencias Sociales? misma interrogante que se ha adaptado al preguntarnos ¿qué significa hacer Ciencias Sociales para los estudiantes de educación media superior?

A estos fundamentos y cuestionamientos teóricos de González Casanova, habría que seguir señalando los desafíos que propone, y que deben tomarse en cuenta en el estudio de la sociedad y lo público, por lo que resulta pertinente preguntarnos:



Figura 1.4 ¿Qué significa hacer Ciencias Sociales para ti?

1. ¿Qué es la ciencia o qué son las ciencias?, y ¿se puede establecer un vínculo entre las ciencias del ser humano y de la naturaleza?
2. El cuestionamiento referido a la división del trabajo intelectual, por tanto, ¿los esfuerzos interdisciplinarios se mantienen y subsisten?;
3. El reconocimiento de la existencia de nuevos paradigmas del conocimiento social y cultural.

Las Ciencias Sociales han tenido una profunda transformación ante los cambios sociales, económicos y políticos ocurridos a finales del siglo XX y principios del siglo XXI. Cambios que superan las perspectivas mecanicistas y deterministas, y más significativo aún, comienza a resurgir paulatinamente el humanismo en los campos educativos, buscando trabajar en la revalorización de lo humano, así como de lo social; implica, de tal manera, una serie de cambios que impulsan hacia nuevas formas de trabajo en la escuela y en el aula (Torres, 2010: 131).

Los cambios internos de las disciplinas que integran las Ciencias Sociales, las grandes transformaciones ocurridas en las últimas décadas del siglo XX (Puga, 2009), que obligaron a renovar los instrumentos de análisis para entender fenómenos asociados a la globalización, a la vida en los grandes conglomerados urbanos; a la extensión de la democracia como forma política y de los derechos humanos como fundamento jurídico de la misma; a la organización de numerosos países en bloques económicos; al desarrollo de las nuevas tecnologías de la información; al deterioro ecológico, y a la igualdad entre los sexos, son temas que se estudiarán a continuación.



Figura 1.5 Las grandes transformaciones ocurridas en las últimas décadas del siglo XX, obligaron a renovar los instrumentos de análisis para entender fenómenos sociales.

Ciencias Sociales y Ciencias Naturales

El proceso de construcción de las Ciencias Sociales coincide con el proceso mediante el cual el conocimiento científico de lo social se separa del contexto científico que presentan las Ciencias Naturales, al reconocer que el objeto de estudio que le es propio, por sus peculiaridades, debe ser explicado y comprendido mediante una metodología distinta de la que utilizan las ciencias de la naturaleza.

El conocimiento científico se distingue del conocimiento vulgar o cotidiano por su rigurosidad y sistematización. Las características mencionadas de la ciencia son el resultado del uso de una metodología en la producción del conocimiento. En esto, tanto las Ciencias Sociales como las Naturales son iguales, puesto que ambas constituyen rupturas con el conocimiento vulgar y son productoras de explicaciones de la realidad, mediante el uso de métodos y sistematizaciones del conocimiento.

La discusión se produce básicamente en la cuestión metodológica. Los positivistas consideran que el único método válido para explicar la realidad es el método empleado por las ciencias de la naturaleza. Y agregan que si las disciplinas sociales aspiran al estatus científico, deben utilizar el método científico, pues es el único que proporciona objetividad a las explicaciones que se den de la realidad. Los antipositivistas no están de acuerdo con la afirmación radical de los positivistas y aunque reconocen la utilidad del método científico, consideran que la realidad social, en tanto que es producto de la actividad del hombre debe ser, además de explicada, comprendida. La realidad social no se agota en la explicación de sus causas; el por qué y para qué de los fenómenos sociales no puede ser comprendido mediante el método científico, considerado éste desde la perspectiva de las Ciencias Naturales, por lo que se hace necesario utilizar otros métodos, además del científico, para explicar el objeto social.

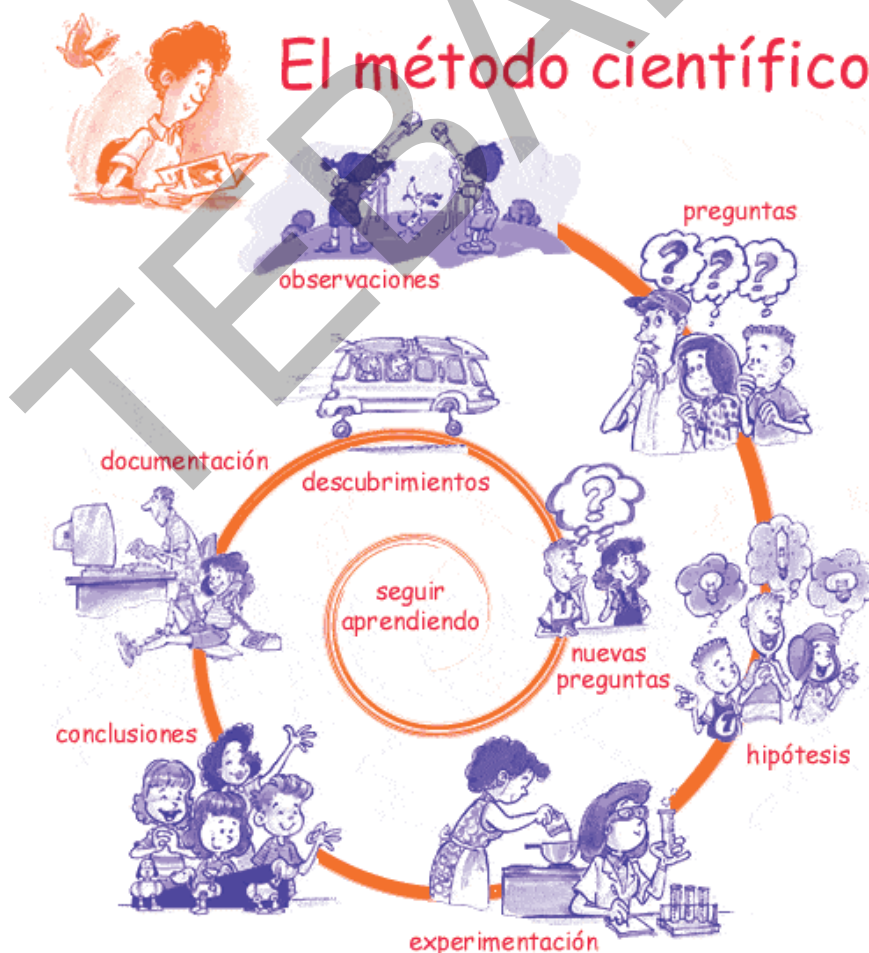


Figura 1.6 Pasos del Método Científico.

Perspectivas analíticas

Es una manera de representar un estudio, analizando cada parte de un todo de manera aislada y luego vinculándolo entre sí para acceder al conocimiento del todo en cuestión. También se puede entender como la reflexión sobre algo o la separación de los elementos de una cosa para descubrir cómo se compone.

Metodológicas

Proviene del griego μέθοδος (méthodos), que significa 'método', y el sufijo -logía, que deriva de λόγος (lógos) y se traduce en 'ciencia, estudio, tratado'. Por lo que también es definida como la ciencia del método. Es, además, la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido.

Uno de los temas centrales de comprensión, entendimiento y debate en las Ciencias Sociales ha sido y sigue siendo el papel del hombre en la sociedad, así como su relación dentro de la sociedad. En tal sentido, surgen distintas preguntas alrededor de la idea de sociedad, como, por ejemplo: ¿qué es la sociedad?, ¿cómo es la vida en sociedad?, ¿cuál es el componente que da vida y mantiene a la sociedad?, ¿qué es lo que permite a una sociedad reproducirse, cambiar o adaptarse, manteniendo un orden? Son estos cuestionamientos y sus respuestas lo que ha dado pie a una vasta diversidad de **perspectivas analíticas** y **metodológicas** en las Ciencias Sociales.



Figura 1.7 La perspectiva analítica como forma de representación de los estudios sociales.

Estos elementos forman parte de los diversos temas que se estudia y analizan en el marco de estas ciencias; como estudiantes y, al mismo tiempo, agentes y sujetos sociales, interdependientes de la sociedad en la que caminamos, buscamos que se generen y se cuestionen las diversas formas de hacer sociedad, de problemáticas cercanas: ¿en qué sociedad se encuentran ubicados el día de hoy?, ¿todo está dado socialmente?, ¿por qué existen realidades sociales tan diversas?, ¿cómo pueden transformar su realidad social?, ¿cómo, a través del conocimiento social, pueden transformar estas realidades?



Figura 1.8 Pueblo de Real de Catorce, San Luis Potosí.



Figura 1.9 Comunidad indígena zapatista en Chiapas.



Figura 1.10 Catedral de Xalapa, Veracruz.



Figura 1.11 Venta de limón persa en Tlaltetela, Veracruz.

La idea anterior nos permite distinguir que las Ciencias Sociales no son tan ajenas a nuestra vida, que, por el contrario, parten de una realidad inmediata a nuestro entorno; nos dan pautas e instrumentos para comprender y analizar la realidad social, desde nuestra vida cotidiana como aquellos hechos y fenómenos sociales más complejos que se han presentado a lo largo del mundo. Más aún, las crisis planetarias (ecológica, sanitaria, económica, violencias y desigualdades, derechos humanos, y un largo etcétera).

Se puede señalar que, de acuerdo con el objeto de las Ciencias Sociales, las cuales tienen como función principal mejorar la vida en y para la sociedad, el científico social como analista y previsor de posibles soluciones a problemáticas de la sociedad es, como un médico que previene y atiende las enfermedades para mejorar la salud de las personas.

Sabías que...

El sociólogo Immanuel Wallerstein (1996), plantea en su obra abrir las Ciencias Sociales; al respecto, menciona algunas de las perspectivas para éstas, que en el siglo XXI deberían ser: a) la reunificación epistemológica de las ciencias y la de las humanidades; b) la reunificación organizacional de las ciencias sociales; c) y la asunción por las ciencias sociales de un papel de centralidad en el mundo del conocimiento.

Biografía

Pablo González Casanova

Nació en la ciudad de Toluca, Estado de México, el 11 de febrero de 1922. Fue un abogado y maestro en Ciencias Históricas por la Universidad Nacional Autónoma de México, la Escuela Nacional de Antropología e Historia y el Colegio de México; y doctor por la Universidad de París, con especialidad en Sociología. Fue investigador de El Colegio de México y la UNAM de México, así como profesor de diferentes universidades extranjeras.

Entre sus libros publicados están *La democracia en México* (1965), *Sociología de la Explotación* (1969), *Imperialismo y liberación en América Latina* (1978), *El Estado y los partidos políticos en México* (1981), *La falacia de la investigación en Ciencias Sociales* (1987), *La universidad necesaria en el siglo XXI* (2001), *Las nuevas ciencias y las humanidades. De la academia a la política* (2004) y *Explotación, colonialismo y lucha por la democracia en América Latina* (2017).



Figura 1.12 UV-Intercultural llevó jornada agroecológica a Tonalaco, Xico.

Algunas disciplinas de la Ciencias Sociales que podemos encontrar en el consejo mexicano de Ciencias Sociales son:

Administración Pública

La Administración Pública tiene por objeto estudiar la actividad del Estado, para lo cual labora en su perpetuación y desarrollo, así como el crear las capacidades de desarrollo de los elementos que la constituyen.

Antropología

Es la ciencia del estudio de la humanidad, de los pueblos antiguos y modernos y de sus estilos de vida, la evolución de nuestra especie, a partir de especies más antiguas. Otros investigan cómo el *Homo sapiens* ha llegado a poseer la facultad, exclusivamente humana, para el lenguaje, el desarrollo y la diversificación de los lenguajes y los modos en que las lenguas modernas satisfacen las necesidades de la comunicación humana. Otros más, se ocupan de las tradiciones

aprendidas de pensamiento y conducta que denominamos culturas, investigando cómo surgieron y se diferenciaron las culturas antiguas, y cómo y por qué cambian o permanecen iguales las culturas modernas.

Ciencias Jurídicas

El objeto es el Derecho positivo, perecedero y mortal, es decir, el válido en una determinada comunidad y en un determinado momento. Su núcleo central es la norma o el conjunto de normas que forman el ordenamiento, que son un dato para el científico del Derecho.

Ciencia Política

Ciencia social que estudia, fundamentalmente, el ejercicio, distribución y organización del poder en una sociedad. Su objeto son los hechos y la conducta políticos que se expresan de forma real y concreta en la interacción social. Describe los acontecimientos, procesos y las conductas calificadas de políticas a través de exposiciones de las diversas expresiones de la acción política.

Comunicación

Estudia la interacción entre el ser humano culturalmente situado y los objetos culturales propician el desarrollo de motivos y percepciones de uno con otro, que compartan y creen entendimientos comunes, en los cuales el lenguaje promueve el diálogo entre las conciencias.

Demografía

Tiene como finalidad el estudio de la población humana y se ocupa de su dimensión, estructura, evolución y caracteres generales considerados, fundamentalmente, desde un punto de vista cuantitativo.

Economía

Su objeto es el estudio de la conducta humana relacionada con la producción, el intercambio y el uso de los bienes y servicios. Es también el estudio de la manera en la que los hombres y la sociedad utilizan o no el dinero, para obtener distintos bienes y distribuirlos para su consumo presente o futuro entre las diversas personas y grupos que componen la sociedad.

Geografía

Ciencia que estudia las relaciones sociedad-naturaleza con su fundamento espacial, dada por aquellas teorías de localización y distribución de los hechos que conforman la superficie terrestre.

Historia

Su propósito es conocer el pasado, es buscar en él respuestas a sus inquietudes presentes; ahora bien, en el proceso de conocer cualquier objeto, el hombre común, tanto como el historiador, en tanto sujetos cognoscentes, recurren al pasado cercano o al pasado remoto, para conocer los actos más simples y los más complejos de su presente.

Psicología Social

Es la ciencia del análisis y comprensión de la conducta de la persona desde la consideración simultánea de dos factores fundamentales: sus estados psicológicos internos y los aspectos de su contexto social.

Relaciones Internacionales

La ciencia de las Relaciones Internacionales investiga el mundo de las relaciones sociales, ya sea que se desarrollen entre individuos, entre grupos o entre ambos, aceptando que en las relaciones intergrupales ocupan un lugar preferente en las relaciones entre los estados.

Sociología

Es el estudio de la vida social humana, de los grupos y sociedades. El ámbito es extremadamente amplio y va desde el análisis de los encuentros efímeros entre individuos en la calle hasta la investigación de los procesos sociales globales.

En la siguiente figura aparecen algunos de los temas que tienen relevancia en la actualidad y no se abordan. En el mosaico podrás encontrar algunas de las problemáticas que las Ciencias Sociales atienden desde México.



Figura 1.13 Las Ciencias Sociales y los temas que se abordan en México.

Apliquemos lo aprendido

1

Recursos socioemocionales	Ámbitos de formación socioemocional
Responsabilidad social.	Práctica y colaboración ciudadana.
Cuidado físico y corporal.	Educación para la salud.
	Actividades físicas y deportivas.
Bienestar emocional afectivo.	Educación integral en sexualidad y género.
	Actividades artísticas y culturales.

I. Organízate con tu docente y escuchen con atención la canción *Me gustan los estudiantes*, de la autoría de Violeta Parra

Puedes escucharla haciendo clic en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=Ox5qxFCSPdQ>

II. En pareja, lean la letra de la canción referida.



Figura 1.14 Violeta Parra: cantautora chilena

Me gustan los estudiantes

Que vivan los estudiantes,
jardín de las alegrías.
Son aves que no se asustan
de animal ni policía
y no le asustan las balas
ni el ladrar de la jauría.
Caramba y zamba la cosa,
que viva la astronomía.

Que vivan los estudiantes
que rugen como los vientos
cuando les meten al oído
sotanas o regimientos,
pajarillos libertarios
igual que los elementos.
Caramba y zamba la cosa,
que vivan los experimentos.

Me gustan los estudiantes
porque son la levadura
del pan que saldrá del horno
con toda su sabrosura,
para la boca del pobre
que come con amargura.
Caramba y zamba la cosa,
viva la literatura.

Me gustan los estudiantes
porque levantan el pecho
cuando les dicen harina
sabiéndose que es afrecho,

y no hacen el sordomudo
cuando se presenta el hecho.
Caramba y zamba la cosa,
el código del derecho.

Me gustan los estudiantes
que marchan sobre las ruinas,
con las banderas en alto
va toda la estudiantina.
Son químicos y doctores,
cirujanos y dentistas.
Caramba y zamba la cosa,
vivan los especialistas.

Me gustan los estudiantes
que van al laboratorio,
descubren lo que se esconde
adentro del confesorio.
Ya tiene el hombre un carrito
que llegó hasta el purgatorio.
Caramba y zamba la cosa,
los libros explicatorios.

Me gustan los estudiantes
que con muy clara elocuencia
a la bolsa negra sacra
le bajó las indulgencias.
Porque hasta cuándo nos dura,
señores, la penitencia.
Caramba y zamba la cosa,
¡que viva toda la ciencia!

III. Posteriormente, realicen las actividades siguientes:

1. Identifiquen de qué trata la letra.
2. Organicen un debate y elaboren una reflexión a partir de los cuestionamientos sugeridos:
 - a. ¿Por qué dice Violeta Parra, la autora, que le gustan los estudiantes?
 - b. ¿Como estudiantes cómo contribuyen a la sociedad?
 - c. A partir de la canción, ¿creen que como estudiantes están cumpliendo ese rol?
 - d. ¿Qué situaciones han cambiado y cuáles aún continúan desde los tiempos de Violeta?
3. En plenaria, de manera informada y reflexiva, analicen y discutan sobre los distintos niveles de participación que tienen los estudiantes en diversos ámbitos de su vida.

Necesidades materiales y su satisfacción

El ser humano, como organismo vivo que es, tiene diversas necesidades materiales para adaptarse y subsistir en el planeta. Necesidades materiales tan vitales como el alimentarse, cubrirse ante la intemperie, el tener un lugar donde habitar, hasta otras no menos importantes como la educación, la salud, entre otros; con la evolución de las sociedades ha tenido que buscar la manera en cómo satisfacer cada una de éstas. Como, por ejemplo, cada vez resulta más necesario un ingreso monetario para poder satisfacer dichas necesidades materiales (vitales y no vitales) a través de la producción de alimentos, productos diversos y servicios. En esta sección revisaremos el concepto de necesidades materiales y cómo se ha dado su discusión en las Ciencias Sociales.

Cuando nos preguntamos por las necesidades vitales del hombre, generamos un cuestionamiento hacia aquellos factores esenciales que garantizarían el desarrollo natural del hombre, a saber: alimentarse, vivienda, sexualidad libre, ocio, etcétera.

El concepto de necesidad es importante, cuenta con una larga trayectoria de estudio y análisis dentro de las ciencias sociales. Existen aseveraciones que consideran a las necesidades como infinitas, ilimitadas y siempre cambiantes; es decir, algunas pueden tener fin o alcanzarse su satisfacción en cierto momento; o existen otras que no terminan de satisfacerse y que se requiere de otras; o más aún, cada ser humano que demanda de lograr estas necesidades va a sustituirlas por alguna que considera que nutre esta necesidad.

Algunas necesidades reales son “vitales”: respirar, comer o dormir. Si no son satisfechas, el resultado es la muerte. El desarrollo capitalista ha llevado a que muchas personas –aunque ciertamente no todas– puedan satisfacer estas necesidades vitales. Según un informe de las Naciones Unidas de 2019, 820 millones de personas pasan hambre en el mundo. Además, muchas necesidades vitales, cuya satisfacción estaba garantizada en el pasado, son difíciles de satisfacer en la actualidad, como, por mencionar algunas, respirar aire no contaminado.

Pero, por supuesto, la vida humana no se trata solamente de necesidades vitales, e incluso necesidades no vitales pueden ser “esenciales”. Lo fundamental es reconocer que más allá de las necesidades vitales, que están definidas por la biología humana en sí misma, todas las otras necesidades son históricamente específicas. Surgen en el transcurso de la historia y son variables según la cultura. En este sentido, también son políticas y están definidas tanto de manera individual como colectiva.



Figura 1.15 Campesinos en el semidesierto potosino en la siembra de frijol.



Figura 1.16 Acceso a la salud como necesidad vital.

Sabías que...

Pensemos en la forma de ver el hecho de viajar. En la actualidad, algunas personas consideran que viajar es una necesidad “esencial”. Permite que la gente se relacione con sociedades nuevas y puede servir para tomar conciencia de la diversidad humana; como dicen algunos: “los viajes ilustran”. Pues has de saber que, hasta mediados del siglo XX, el viajar por placer estaba restringido únicamente a las élites. Desde entonces, hasta cierto punto, esta práctica se ha democratizado y muchos pueden hacerlo.



Figura 1.18 La necesidad de viajar, ¿es esencial?

Si conversas con alguno de tus familiares mayores, por ejemplo, con tus padres o abuelos, te comentarán que algunas necesidades que ahora se consideran importantes para nuestra sociedad, anteriormente no lo eran; por ejemplo, el acceso a la educación o a la salud. Podrás escuchar, por mencionar algunas, que hace años, muchos de los hijos que tenían, se morían por enfermedades que el día de hoy pueden curarse, como la diarrea o deshidratación; asimismo, podrás saber que para incorporarse a trabajar o desenvolverse en algún lugar no era importante aprender a leer. Es por ello, que algunas de las necesidades van cambiando de acuerdo con la evolución de la sociedad. Actualmente nos parecen fundamentales, pero durante muchos siglos no fueron consideradas como tales, ya que la preocupación principal del ser humano era cubrir sus necesidades todavía más básicas como la alimentación.



Figura 1.17 Cafetalero colombiano mostrando un mortero.

Según Iván Illich (2002), la humanidad en sociedad de manera constante crea cambios en sus modos de reproducirse, tanto sociales como culturales, lo cual le permite estar en constante transformación. Existen teóricos que señalan que en la sociedad se han generado cambios que han producido términos, ideas o conceptos relacionados con aquello que es común para la humanidad: la necesidad. Se afirma que la mayoría de los seres humanos se han convertido en lo que se denomina como “el hombre necesitado” (*Ibid*).

En esta línea de pensamiento, Iván Illich (2002) señala que “la mayor parte de estos cinco mil millones actualmente vivos aceptan sin cuestionamiento su condición humana como dependiente de bienes y servicios, dependencia que ellos llaman necesidad. En justamente una generación, el hombre necesitado –*homo miserabilis*– se ha convertido en la norma”.

Toma en consideración

Según Ivan Illich (2002), los seres humanos olvidamos el arte de sufrir para dar lugar a un modelo nuevo de ser humano, el *homo miserabilis*, un ser constantemente acosado por necesidades, incapaz de satisfacerlas por sí mismo, el cual debe esperar a que sean otros –el Estado, las empresas o los expertos, otros individuos– no sólo quienes las proporcionen, sino quienes las definan.

Como se verá más adelante, entre diversos teóricos sociales se incluyó y se ha aceptado que nuestra condición humana, esto es, todo aquello que abarca la totalidad de la experiencia de los seres humanos y de vivir vidas humanas, la satisfacción de las necesidades es definida o determinada por la dependencia a la producción de bienes y servicios. Que, si lo vemos, de manera más profunda, lo que nuestra sociedad ha creado, desarrollado o traído a través de la tecnología y la inteligencia humana ha sido para nuestra propia obediencia y dependencia. Para lo cual aparecen distintas actividades económicas donde participan diversos agentes económicos que podemos clasificar en individuos, familias, cooperativas, empresas y Estado o gobierno.

Existen múltiples aproximaciones al concepto de necesidad, generadas en las distintas disciplinas científicas y por la diversidad de escuelas teóricas al interior de cada una de ellas. Ya sea por enfoque o la mirada mediante la cual abordan su significado de necesidad o los distintos contextos de transformaciones económicas, sociales y políticas.

Existen diferentes formas de clasificar las necesidades, de acuerdo con el grado o la importancia que el ser humano le ha dado en el devenir histórico. De tal forma que se encuentran las necesidades materiales tales como la alimentación, vestimenta, vivienda, etc.; o bien, aquellas que pueden decirse, de tipo incorpóreas o intangibles, tales como la sociabilidad o socialización, la educación, el descanso, la recreación, la seguridad, la amistad, el amor, el arte, la búsqueda de la verdad, religión, entre otras más.

Desde una perspectiva económica, las necesidades también se clasifican según su importancia económica (Elizalde y Martínez, 2006):

1. Necesidades primarias o biológicas, denominadas también vitales, las cuales no pueden dejar de satisfacerse porque son indispensables para la vida, por ejemplo, alimentarse, vestirse, descansar, dormir.
2. Necesidades secundarias, sociales, o no vitales, aquellas necesidades que van apareciendo conforme con el mejoramiento del estándar de vida de la sociedad, aunque no son necesarias de satisfacer, no dejan de ser importantes, por ejemplo, divertirse, estudiar y trabajar.
3. Necesidades superfluas o suntuarias, o bien de lujo, solamente sirven para halagar la vanidad de las personas, por ejemplo, el uso de joyas y cosméticos.



Figura 1.19 Necesidad material de alimentarse.



Figura 1.20 Ritual prehispánico en la actualidad de petición de agua.



Figura 1.21 El agua como necesidad material vital.



Figura 1.22 Necesidad de distracción y descanso.



Figura 1.23 Necesidad de vestimenta.

Industrialización

Fenómeno central en la entrada de Occidente a la modernidad de la mano de la Revolución Industrial y el capitalismo, a finales del siglo XVIII y a lo largo del XIX. Se originó en Gran Bretaña, a través de la creciente mecanización de las labores artesanales, permitiendo la producción rápida y masiva de bienes que antes se hacían de manera manual.

Estado de Bienestar

Conjunto de acciones y ejercicios por parte del Estado (a través del gobierno) en búsqueda de una mayor atención a la redistribución y bienestar general de la población.

Postindustrialización

Conjunto de acciones y ejercicios por parte del Estado (a través del gobierno) en búsqueda de una mayor atención a la redistribución y bienestar general de la población.

Las necesidades se denominan en grados debido a que no todas tienen el mismo carácter. Para empezar, todas aquellas que son comunes para cualquier ser humano, en otras palabras, es imprescindible satisfacerlas para poder sobrevivir, tales como alimentarse, vestirse, tener una vivienda: éstas se denominan necesidades básicas o primarias. En sociedades como la nuestra, estas necesidades están, por lo general, cubiertas por la mayoría de la población. No obstante, todavía encontramos lugares, comunidades y países en los que no están garantizadas, y los problemas económicos se perciben directamente.

Necesidades primarias

Son necesidades vitales. De su satisfacción depende la vida de la persona. Entre éstas tenemos: comer, respirar, dormir, hidratarnos. Son los estándares mínimos que le permiten funcionar bien al cuerpo. De ahí que, en la actualidad se define como necesidades primarias a todas aquellas que hay que satisfacer para poder vivir dignamente como ciudadano. De manera que, el bienestar humano no consiste sólo en la mera supervivencia, como lo vivieron nuestros antepasados, sino en el desarrollo integral de la persona en sus vertientes económica, social y cultural. Puede expresarse, de esta forma, que dentro del grupo de necesidades primarias están las básicas, aquellas que nosotros como seres humanos requerimos para vivir y desarrollarnos de manera tal que podemos crecer y reproducirnos; algunos de éstas, ya las hemos mencionado: alimento, agua, protección, vestido, vivienda o descanso. Las necesidades básicas contemplan, además de las necesidades vitales, las necesidades para el bienestar como la salud, la educación y el empleo.

Necesidades secundarias

No son vitales, pero incrementan el nivel de satisfacción y bienestar de la persona. Además de las necesidades básicas, el ser humano, como ser social, tiene otro tipo de necesidades que aparecen más evolucionadas o avanzadas con respecto a otras épocas y sociedades; las necesidades denominadas como secundarias suelen tener un componente cultural y temporal y surgen a la par de las transformaciones y el desarrollo de la sociedad, son aquellas que tienden a aumentar el nivel de satisfacción y bienestar del ser humano, como, por ejemplo, el ocio, el esparcimiento, la comunicación, el entretenimiento, la comodidad expresada a través de una casa, un teléfono móvil, un coche, etc., con ciertas características que te dan un estatus.

Para ilustrar un ejemplo, en los periodos de la **Industrialización** y **Postindustrialización**, el estudio de las necesidades en el cual los principales criterios eran la productividad y la idea de acumulación de bienes, se utilizaba para explicar el bienestar de un individuo. Por ello se decía que sólo con el progreso del capitalismo y el desarrollo se podrían satisfacer las necesidades humanas. Sin embargo, en periodos en los que se entra con la crisis del **Estado de Bienestar** es cuando surgen otras perspectivas para analizar las necesidades humanas.



Figura 1.24 Comisariado ejidal en San Luis Potosí en 2010, una forma de estatus y socialización.

En la tabla 1.1 se presenta un compendio de los distintos enfoques desde algunas posturas de las Ciencias Sociales y su forma de entender las necesidades.

Tabla 1.1 Enfoques de las necesidades humanas desde las Ciencias Sociales.

Autores y perspectiva	Necesidad	Definición	Ejemplo
Perspectiva sociológica Marx (1844).	Como carencia.	Se entiende de esta forma cuando hay falta de bienes para cubrirla y cuya superación se impone al sujeto con gran prioridad para poder continuar su vida individual.	Las necesidades vitales como vestimenta, vivienda, salud y alimentación.
Funcionalismo antropológico Malinowski (1944).	Como valor de uso y valor simbólico.	Todo objeto en las sociedades primitivas respondía a una necesidad de uso. El valor de cambio simbólico es el paso de utilizar un objeto como un bien, a utilizarlo como una forma de expresión simbólica.	La necesidad de intercambiar favores, como la entrega de obsequios en fechas importantes.

Funcionalismo sociológico Parsons (1951).	Como acción social.	Las necesidades humanas son el resultado de la internalización en el sistema de personalidad (socialización) y de las pautas culturales que están institucionalizadas.	La necesidad de formar parte de un grupo social, con todas las reglas de aceptación.
--	---------------------	--	--

Perspectiva psicológica humanista Maslow (1954).	Como impulso.	Se entiende como una fuerza motivadora generada por un estado de carencia. Se busca la consecución de necesidades de forma creciente y jerarquizada.	Necesidades que van desde las más básicas como alimentación hasta la aceptación por determinada sociedad y la idea del “éxito personal”.
--	---------------	--	--

Perspectiva psicológica humanista Maslow (1954).	Como impulso.	Se entiende como una fuerza motivadora generada por un estado de carencia. Se busca la consecución de necesidades de forma creciente y jerarquizada.	Necesidades que van desde las más básicas, como alimentación, hasta la aceptación por determinada sociedad y la idea del “éxito personal”.
--	---------------	--	--

Perspectiva sociológica Braudillard (1972).	Como relación y proceso.	Las necesidades permiten a los individuos la capacidad de establecer ciertos niveles de relación interpersonal y de implicación en el proceso social.	
---	--------------------------	---	--

Perspectiva sociológica Fenomenología Schütz, 1965); Berger y Luckman, 1966).	Como construcción social.	Las necesidades son construidas socialmente, a través de las interacciones de la vida cotidiana.	Por ejemplo, la necesidad de mantener un empleo con seguridad social y jubilación.
---	---------------------------	--	--

Perspectiva psicológica Escuela de Harvard Bradsaw (1977).	Normativa, expresada, percibida y comparativa.	La necesidad expresada es aquella que los usuarios de un recurso o servicio expresan mediante comportamientos, como la utilización de dichos servicios o recursos. La necesidad percibida es la basada en la percepción de cada persona o grupo de personas sobre determinada carencia. La necesidad comparativa se centra en la comparación entre los datos de la población objetivo y los de otro grupo.	La necesidad de tener servicio de internet, televisión de cable y servicios residenciales con respecto a otro grupo social.
Perspectiva sociológica Escuela de Frankfurt Habermas (1981).	Como norma social.	La satisfacción de una necesidad va ligada a una estructura simbólica, es decir, al nivel sociocultural y a las normas sociales establecidas.	Básicas, por ejemplo, biológicas, (comer), y como falsas (las condicionadas por un estatus social, tener un auto).
Perspectiva filosófica y teorías del desarrollo (Doyal y Gough, 1994).	Como universales.	Las necesidades universales son la salud y la autonomía.	Las necesidades de satisfacer la salud y la educación de la población.
Heller (1981).	Como valores.	Las necesidades son definibles sólo a partir de valores. Sólo podemos considerar como necesidades aquéllas de las cuales somos conscientes; hay valores negativos (necesidades malas) que hay que superar, y valores positivos (necesidades buenas) que hay que alcanzar.	Las necesidades espirituales, por ejemplo.

La lógica de la satisfacción de las necesidades materiales (vitales y no vitales) del hombre, lo lleva a organizarse socialmente (desde su origen) a partir de cómo se producen los satisfactores de las necesidades del ser humano, y cómo se distribuyen éstos y sus resultados; del lugar que ocupa este ser humano, en la producción, y distribución a lo largo de la historia, hasta llegar a la actual condición que ocupa en estos procesos, como trabajadores, sea en la producción o en la distribución. De tal forma, el avance tecnológico ha logrado que cada vez se ocupen menos seres humanos en los procesos de producción y distribución, y la concentración de riqueza lleva a la existencia de muchos menos poseedores de ésta y de los medios de producción y distribución, por lo que surgen en la sociedad los grupos de desempleados y pobres con muy pocos ingresos, o sin ellos, seres humanos a los que se les excluye de la distribución de la riqueza, de no ser por la intervención del Estado (gobierno e instituciones de Estado) al que se le atribuyen, por acuerdo social, funciones de seguridad, educación y salud, entre otras.

English reading

Realiza la lectura siguiente

What Are the Basic Material Needs of Human Beings?

You may have already heard about the basic needs of human beings, notably through Maslow's hierarchy of needs. It is a subject that can be found in the fields of psychology and personal development. It is indeed important to become aware of one's basic needs to develop one.

But before we thrive, we must satisfy our basic material needs: food, shelter, clothing, and health care.

Maslow's hierarchy of needs

Abraham Harold Maslow was an American humanistic psychologist of the 20th century. He is known for his explanation of



Figura 1.25 Maslow's hierarchy of needs.

motivation through the hierarchy of human needs. This hierarchy is materialized by a pyramid.

Maslow distinguished five levels of needs. Each level must be satisfied before we can think about satisfying the needs of the next level. The first four levels are “indispensable”. Not satisfying those leads to deep unhappiness. The fifth level is the self-actualization. Unlike the others, this need does not come from a lack. It is the icing on the cake: only when we have stability and security can we think about self-actualization and realizing our dreams. This is the very purpose of personal growth.

Note that needs are first focused on the self (physiological, security needs) before gradually opening to others (social, esteem needs). We also move from material needs (food, housing, etc.) to immaterial needs (love, respect, esteem, etc.).

1 Physiological need

Physiological needs are vital: their satisfaction is important, even necessary, for survival. They are food, water, excretion, homeostasis (through clothing among others), breathing, shelter, sleep, sexuality.

2 Safety-related needs

The second level of the pyramid concerns needs related to safety, both physical and psychological. This basic need is met when we have a stable and predictable social, family and work environment, free of anxiety and crisis. This includes physical integrity, stability, stable work and income, good health.

3 The need for belonging and love.

This is the need related to our social dimension. Human beings are social animals. We need to feel accepted and loved by the groups to which we belong (couple, family, friends, colleagues, associations, etc.). This is the first need that is turned towards others. The need for belonging and love translates into integration into a group, love, and affection, obtaining social status, interacting with others, being part of a team, being informed, etc.

4 The need for esteem

At this level of Maslow's pyramid, we also find needs with a social dimension. Human beings need to be valued and appreciated by their peers. This is also the need for self-esteem. The need for esteem involves recognition and appreciation by others, dignity, prestige, autonomy and individualization within a group, self-confidence.

5 The need for self-actualization

The need for fulfillment, or self-actualization, is at the top of Maslow's pyramid. This need for self-fulfillment drives us to want to contribute, however modestly, to the betterment of the world through our skills and talents. In personal development, several concepts translate the need for self-actualization: mission in life, etc. Here is how this need can be satisfied: learning, living according to one's values, developing one's creativity, having an inner life.

ADAPTED FROM: <https://oneworldbeyondborders.com/en/basic-material-needs-of-human-beings/>

II. Después de la lectura, identifica los aciertos y las carencias de la propuesta del autor, considerando las condiciones de tu sociedad en la que te desenvuelves o tu entorno social y cultural.

Es momento de realizar tu proyecto transversal.

Recursos socioemocionales.	Ámbitos de formación socioemocional.
Responsabilidad social.	Práctica y colaboración ciudadana.
Cuidado físico y corporal.	Educación para la salud.
	Actividades físicas y deportivas.
Bienestar emocional afectivo.	Educación integral en sexualidad y género.
	Actividades artísticas y culturales.

Elabora una lista de las necesidades materiales personales y comunitarias más importantes de tu comunidad y en plenaria dialoga con tus compañeros de clase.

1. Educación:

2. Salud:

3. Recreación:

4. Trabajo:

5. Ocio:

6. Seguridad

7. Física

Posteriormente, en grupo, reflexionen acerca de cuáles son las necesidades materiales más vitales (primarias) y cuáles no son vitales (secundarias), de las que se presentaron en la plenaria.

Procesos de producción y distribución de la riqueza

En este apartado vamos a revisar las subcategorías de la producción y distribución. Muchas personas, al igual que tú, adquieren los alimentos que consumen en los mercados, tianguis o tiendas, pero otras los obtienen directamente del productor o las producen en su parcela o tierra particular, o también conocidos como solares. Esto es para ejemplificar cómo pueden darse los procesos de producción; no olvides que la mayoría de los alimentos que requerimos son producto de las actividades económicas primarias.

La producción de un país hace referencia a su riqueza, la cual es generada a partir de las distintas actividades económicas. Esta producción se conoce como producto interno bruto (PIB) y se mide o valora en dinero, obteniendo así el valor de la producción (Méndez, 2020: 7).



Figura 1.26 Mercado Hidalgo en San Luis Potosí.

Se entiende por distribución de la riqueza o distribución de la renta, la manera y proporción en que la riqueza económica es repartida entre los diferentes estratos sociales o sectores de un determinado país o sociedad, la cual resulta del conjunto de actividades productivas que se desarrollan. Mientras que el PIB mide el dinero que ingresa en una sociedad a partir de su actividad productiva, la distribución de la riqueza mide cómo es repartido. Existen tres maneras de distribuir el ingreso: renta (por la propiedad y arriendo de la tierra), salarios (por el trabajo realizado) y los intereses, utilidad o ganancia, si se posee capital. Existe por parte de los gobiernos o el Estado, una alternativa de distribución de la riqueza, la cual se puede dar con un efecto redistributivo.

Cabe hacer mención que la economía es una disciplina de las Ciencias Sociales que se encarga de explorar, analizar y orientar las actividades humanas encaminadas a la obtención de bienes escasos como respuesta a satisfacer las necesidades del ser humano. Si bien, existen diversas actividades humanas que van desde las necesidades más básicas hasta los satisfactores complejos, dependiendo la cultura y la sociedad, se denominan actividades económicas fundamentales: producción, distribución y consumo.

Producción

Es relevante, puesto que es aquí en donde surgen los bienes y servicios que una vez distribuidos, son usados para la satisfacción de las necesidades y deseos de las personas a través del consumo.

Para que estos procesos puedan llevarse a cabo, es necesario, generalmente, que se dé una determinada división de tareas en cada sociedad, de manera que cada individuo se especialice en aquello para lo que está mejor dispuesto o dotado. A la especialización de tareas se la denomina división del trabajo, ésta permite disponer de mayor cantidad de bienes y servicios.

Entendemos por producción al conjunto de actividades encaminadas a combinar recursos con el fin de obtener bienes y servicios destinados a ser consumidos o a emplearse en otras producciones. A los recursos empleados se les denomina factores productivos, es normal clasificarlos en tierra, capital y trabajo. Desde el punto de vista de las posibilidades mate-



Figura 1.27 Calle cafetera de Colombia.



Figura 1.28 Extracción de maguey para la alimentación del ganado vacuno en el semidesierto potosino.



Figura 1.29 Producción de caña de azúcar en Tlaltetela, Ver.

riales, el volumen de la producción depende del número de personas que se dediquen a producir y de los recursos materiales disponibles para ello.

La producción de bienes incluye todas las actividades económicas, desde las primarias, conocidas como extractivas, por ejemplo, la agricultura, ganadería o minería; le siguen las actividades secundarias, que son aquellas que se refieren a la transformación y el procesamiento de materiales, como la industria automotriz; así mismo, se encuentran las actividades terciarias, que son las que se dedican a la distribución de bienes, tales como el transporte, comercio y servicios.

Es importante decir que el producir los bienes y servicios que son ofrecidos en el mercado requiere de factores de la producción, tales como los recursos naturales, el capital físico y humano. La producción de bienes es un proceso que combina los tres factores de producción. Es de gran trascendencia el conocimiento técnico-organizativo, esto quiere decir que se requiere de conocimientos especializados y prácticos para lograr posibilidades eficientes de producción y de organización. En este sentido, sólo con un alto nivel de conocimiento técnico-organizativo se puede favorecer el proceso de producción. Además, es importante emplear el conocimiento existente y los nuevos hallazgos científicos para un objetivo de aplicación económica concreta.

Distribución

Es la actividad económica que surge una vez que lo producido determina la proporción de los bienes y servicios para quien lo requiere. Este proceso se da en la economía; por la capacidad del mercado de premiar a los más productivos con mayores ingresos y, por lo tanto, con una mayor participación en lo producido.

Consumo

Es la actividad humana dirigida a satisfacer las necesidades y deseos de las personas. Desde este punto de vista, se requiere de la asignación de recursos disponibles, así como de los medios productivos para el alcance o la obtención de los bienes y servicios que puedan satisfacer de la más amplia manera posible.

Toma en consideración

Desde un punto de vista ético, a medida que el ser humano o la sociedad buscan satisfacer sus deseos y esfuerzos para aumentar sus niveles de consumo, cabe la posibilidad de que se olviden o sean desplazados valores extraeconómicos, y den origen a lo que se denomina consumismo.

Factores de la producción

A través de los factores productivos y los agentes económicos, se resuelve una cuestión que representa un problema crucial para cualquier sistema económico: ¿qué producir?, ¿cómo producir? y **¿para quién producir?**

Es decir, ¿quiénes consumirán los bienes producidos?, ¿qué sector de la población está demandando determinado bien?, ¿cuántas personas buscan satisfacer la producción de un servicio?, ¿cómo se va a distribuir la producción nacional entre toda la población?

Al mismo tiempo, en las Ciencias Sociales también se puede preguntar, entre otras cuestiones: ¿qué bienes y servicios se van a producir?, ¿cuáles son los bienes que mayormente demanda una población?, ¿cuánto se debe producir de esos bienes y servicios?, ¿cuánto están dispuestos los consumidores a pagar por un determinado bien?, ¿la producción se va a dedicar mayormente a bienes de consumo, como vestidos, o bienes de inversión, como fábricas?

Sumado a ello, también se decide cómo se producirán esos bienes y servicios, ¿cuál es la técnica que permitirá una producción económicamente eficiente?, ¿cuáles son los insumos que deben utilizarse?, ¿cuánto se debe utilizar de cada factor productivo?, ¿qué empresa u organización producirá un determinado bien?

Los consumidores deciden qué comprar y qué bienes adquirir, según su análisis de costo-beneficio, considerando los precios que deben pagar para adquirir dicho producto; a su vez, esto contribuye a que las empresas decidan cuánto y cómo producir el bien o servicio que la población está demandando.

En cuanto al funcionamiento del proceso de producción, una primera cuestión para tener en cuenta son los denominados factores de la producción.

Los factores productivos o de producción son los recursos utilizados en el proceso de la terminación de un producto final. Los agentes económicos hacen uso de estos factores que funcionan como insumos necesarios para que los bienes y servicios se produzcan. Tradicionalmente los factores productivos se clasifican en tierra, trabajo y capital.

Tierra

La tierra es todo espacio del cual se obtiene la materia prima para la producción. Usualmente, está relacionado con los recursos naturales como el agua, la madera o los minerales. Por ejemplo, para actividades económicas como la elaboración de muebles, la madera podría ser un recurso indispensable porque es una de las materias primas de este producto.



Figura 1.30 Consumismo, ¿qué más podemos consumir?



Figura 1.31 Trabajadores del mar en Guerrero.



Figura 1.32 Laguna en el desierto.

Trabajo

El trabajo representa la fuerza laboral que necesita para su producción un bien específico. Es decir, este factor productivo está integrado por los empleados y obreros, así como por el tiempo y las capacidades con las que cuenta cada uno. El trabajo físico y mental que proveen las personas hacen posible la producción.

Capital

El capital es el factor productivo que se refiere a todos aquellos bienes duraderos que permiten la producción de un determinado producto, tal es el caso de la maquinaria, las carreteras o edificios. También se conoce como bienes de capital, las herramientas, instrumentos, y construcciones creadas en el pasado contribuyen a la producción de bienes y servicios en el presente. El dinero también forma parte del capital cuando se utiliza para producir más bienes y servicios.

Recursos naturales

Evidentemente, incluyen la tierra para la producción agrícola o agropecuaria; para la instalación de plantas o fábricas, los recursos extractivos y todos los elementos que hacen posible la producción y se obtienen de la naturaleza, como el agua, los recursos forestales y el medio ambiente o patrimonio natural, en general.

• Capital humano

Implica todas las capacidades humanas necesarias para el proceso productivo; esto implica el trabajo, ya sea físico o intelectual, el conocimiento técnico, la iniciativa, la innovación y la capacidad de organización del proceso productivo. La disponibilidad del factor de producción es determinada, ante todo, por el número de personas con capacidad de trabajar y sus habilidades, así como su movilidad.

• Capital físico

Son todos aquellos bienes que sirven para producir otros bienes y que son producidos o fabricados por el hombre, tal como son las instalaciones, fábricas, maquinarias, herramientas, infraestructura, computadoras, entre otros bienes más. El dinero no se considera bien de capital, puesto que el concepto abarca todos los activos físicos creados por el hombre, necesarios para la producción. La dotación de capital disponible depende, en primer lugar, del consumo no realizado, es decir, del ahorro. Además, hay que tomar en cuenta que en un proceso de producción, parte del capital real sufre siempre un desgaste y debe ser renovado constantemente.

Bienes

Podemos definir los bienes como todas aquellas cosas que se consideran adecuadas para satisfacer las necesidades humanas. Junto con los bienes materiales (alimentos, ropa, etc.) hay otro tipo de bienes inmateriales (atención sanitaria, transporte, etc.), que llamamos servicios.

- Clasificación de los bienes y servicios

Según su escasez o abundancia, los bienes económicos son aquellos que además de ser útiles, no se hallan disponibles de forma libre en la naturaleza, es decir, hay que transformarlos para que sirvan a las necesidades humanas. Son bienes escasos y su obtención requiere un esfuerzo.

Por su parte, los bienes no económicos, también denominados bienes libres o gratuitos, son abundantes y están disponibles sin esfuerzo económico (el aire, el sol, el agua del mar, etc.).

Según su función, los bienes económicos se pueden clasificar en bienes de consumo, que sirven para satisfacer directamente una necesidad (muebles, alimentos, juguetes) y bienes de producción o de capital, que no procuran una satisfacción inmediata, pero sirven para producir otros bienes (máquinas, herramientas).

En los bienes de consumo, a su vez, podemos distinguir entre bienes duraderos, que nos permiten un uso prolongado en el tiempo (electrodomésticos, vivienda), y bienes perecederos o de consumo inmediato, que desaparecen una vez consumidos (alimentos).



Figura 1.33 Fruterías colombianas.



Figura 1.34 Ferrocarrilero queretano.



Figura 1.35 Bienes de consumo en la actualidad.

Desarrollo

Principales indicadores macroeconómicos

Derivado de los estudios de la macroeconomía como la encargada de analizar y solucionar el funcionamiento de la economía en su conjunto, se explica a continuación algunos de sus principales indicadores o cifras que reflejan la situación o evolución (económica) de un país o región, los cuales son:

- Producto Interno Bruto (PIB), entendiéndose como el valor total de bienes y servicios generados por un país en un año. Generalmente, se deduce como la productividad que se tuvo durante un año o periodo y es retrospectivo.
- Tasa de Interés comprende el porcentaje de una suma prestada; es el precio pagado por el uso de dinero.
- Índice de Precios al Consumo (IPC) proporciona una representación de precios y consumos; se percibe como los cambios en el poder adquisitivo de una moneda dentro de sus límites y su posición fuera de sus fronteras; mercados internacionales. Este índice permite ver el nivel inflacionario como aumento desmesurado de los precios por un periodo considerable.
- Inflación se ve como el aumento sostenido y generalizado de precios y servicios que un país tiene en un tiempo determinado. Esto tiene que ver con la ley de oferta y demanda. Es un desequilibrio de la ley de la oferta y la demanda, además de una pérdida del valor del dinero.
- Tasa de desempleo permite saber y prevenir posibles procesos de inflación, considerando a un gran segmento de la población que está en edad productiva.

Apliquemos lo aprendido

1

I. Realiza con tus compañeros de equipo las siguientes actividades:

1. En equipo identifiquen las actividades económicas fundamentales de su comunidad o municipio.
2. Investiguen y escriban cinco ejemplos de sector de producción que encuentren en su comunidad y región a la que pertenecen y describan las diferencias en el circuito de producción, según su contexto.

Elementos y factores del desarrollo económico

Las Ciencias Sociales, como la Antropología, Sociología o Economía, nos han dado respuestas a múltiples cuestionamientos. Quizá te has preguntado, al ver noticieros o documentales sobre las grandes desigualdades en la sociedad: ¿Por qué existen algunas naciones ricas y otras pobres? Esta pregunta aparentemente simple remite al fondo de uno de los problemas contemporáneos más urgentes: el del desarrollo económico desigual. Seguramente la generación de tus padres e, incluso, la generación en la que te ubicas habrá escuchado sobre la guerra y la paz, has observado la presión demográfica y experimentado en carne propia las crisis en la salubridad; estos son algunos casos sobre la supervivencia de la especie humana y, en todo caso, son cuestiones de similar magnitud al desarrollo desigual. Por su causa se han producido revoluciones y golpes de Estado; gobiernos totalitarios y dictaduras militares han privado a naciones enteras de libertad política, y a muchos individuos de la libertad personal e incluso de su vida. Millones de personas han muerto de hambre, desnutrición y enfermedad de forma lamentable y gratuita; no porque no se dispusiera de comida y de recursos, sino porque no podían distribuirse entre los necesitados.

El desarrollo se entiende como crecimiento económico sostenido de la producción, y va acompañado de la mejoría en la calidad de vida de la población; se articula, por tanto, a la distribución de la riqueza que tiende a ser más justa y equitativa. Es a partir de ello, que se da lugar a la clasificación de los países en ricos o pobres, dependiendo del nivel de vida de la población, así como de la producción y las propias formas de la estructura y organización de la economía.

Sectores de la actividad económica

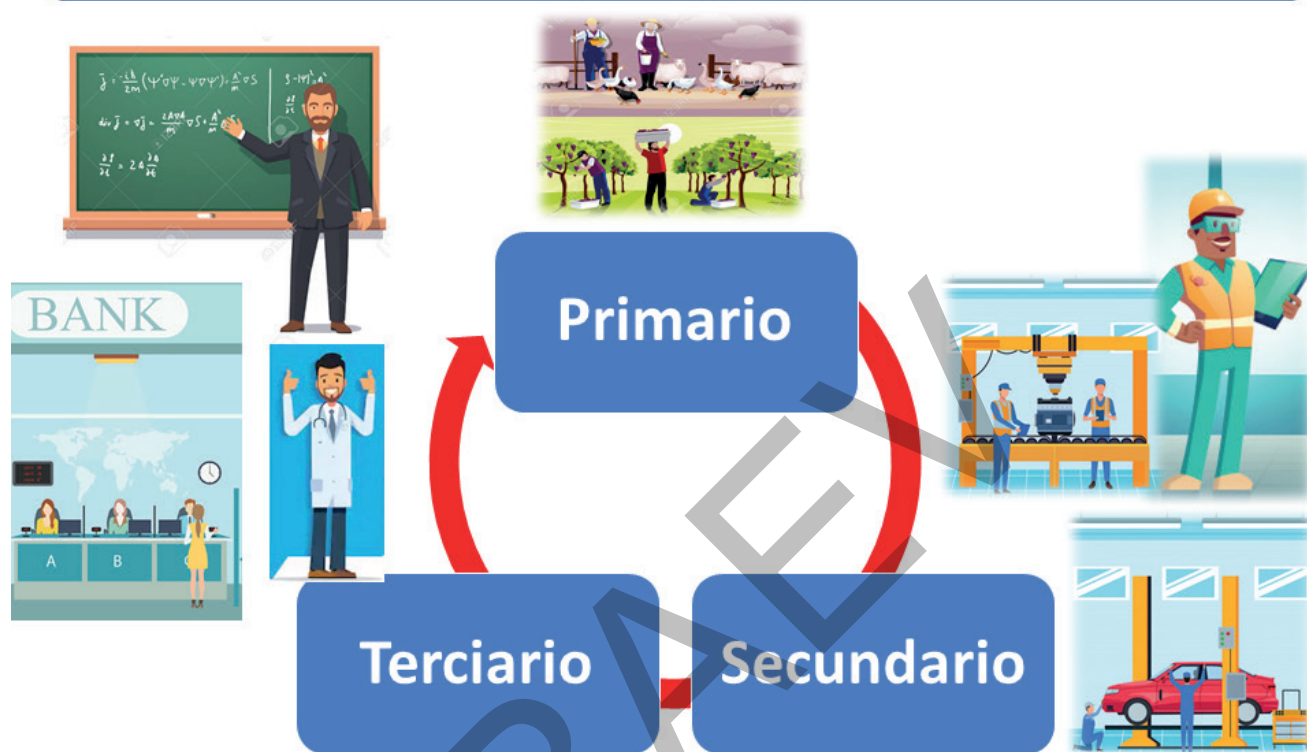


Figura 1.36 Sectores productivos.

El término desarrollo económico, tal como se plantea, significa crecimiento económico acompañado por una variación sustancial en las estructuras o en la organización de la economía, por ejemplo, pasar de una economía local de subsistencia a mercados y comercio, o el crecimiento relativo de la producción de bienes industriales y servicios respecto de la agricultura.

La macroeconomía es una de las ramas de la Economía y es la encargada de analizar y solucionar el funcionamiento de la economía en su conjunto, se explica a continuación algunos de sus principales indicadores o cifras que reflejan la situación o evolución (económica) de un país o región, los cuales son:

Los estudios de economía, a través de sus modelos, aportan a las Ciencias Sociales las divisiones de las actividades económicas, conocidas también como sectores productivos y pueden entenderse como aquellas actividades en las que se divide la economía a la que se dedica un país o región determinada; esto puede ser el cultivo de algún producto en particular como el café, la caña o el limón, la explotación de recursos naturales, como la minería o la ganadería, la industrialización de los mismos, así como su comercialización. Estos sectores se dividen en primario, secundario y terciario, y el sector terciario que se subdivide en dos más: sector de información y quinario.



Figura 1.37 Pesca en Acapulco

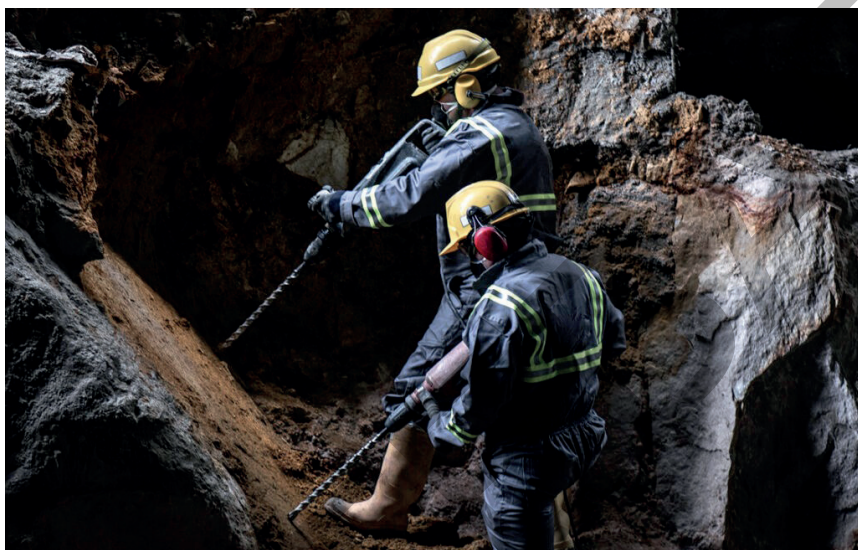


Figura 1.38 Minería en San Luis Potosí



Figura 1.39 Sector de la información.

A continuación, se presentan esquemáticamente los tres sectores básicos productivos:

1. Sector primario: se encarga de extraer y obtener aquellas materias primas, como lo son la agricultura, ganadería, pesca, explotación forestal y la caza. Son todas las fuentes primarias como recursos.

2. Sector secundario: encargado de la transformación industrial de cualquier insumo natural para modificarlo y satisfacer las necesidades del mercado. Por ejemplo, la industria automotriz, de la construcción, farmacéutica, aeronáutica o la alimentaria.

3. Sector terciario: su facultad radica en la distribución y comercialización de productos, así como prestar servicios varios. Ejemplo de ello tenemos al turismo, la cultura, el transporte, comercio, las finanzas, telecomunicaciones, la educación, sin embargo, el sector terciario se fracciona en otros dos sectores. Este sector se divide en otros dos subsectores, los cuales se entienden como de información y quinario, que a continuación te los presentamos:

3.1. Sector de información. Está relacionado con aquello que es intangible, pero con valor, como lo es la información, la tecnología la propia investigación, así como su innovación y la comercialización.

3.2. Sector quinario. Está enfocado en cubrir ciertos servicios, imprescindibles para el funcionamiento de la propia economía, como lo son el sector salud, la educación, el ocio, los bomberos, entre otros; por lo que podemos encontrar que no necesariamente tiene fines de lucro.

Es importante mencionar que, el aumento Aportar un excedente de población (mano de obra) para dedicarse a ocupaciones no agrícolas.

- Abastecer de alimentos y materias primas para mantener a la población no agrícola.

- Servir de mercado para la producción de industrias fabriles y comercio de servicios.
- Suministrar capital para invertir fuera de la agricultura.
- Por medio de las exportaciones agrícolas, el sector agrario puede proporcionar divisas que permitan a otros sectores obtener el dinero necesario para invertir en bienes de equipo o materias primas no disponibles en el país.

Se dice que para que exista desarrollo económico son necesarios factores y elementos que permitan esa característica hacia un país o región. Es por eso por lo que se te presentan a continuación:

1. Recursos naturales. Son aquellos aprovechados directamente de la propia naturaleza ya sea de forma directa o para ser transformadas.
2. Innovación tecnológica. Que permite, a través de su desarrollo, la creación de nuevos productos o mejoramiento en el proceso de producción.
3. Formación de capital. Este es uno de los más importantes, pues se compone de aquellos bienes durables de la economía.
4. Recursos humanos. Aquí el factor humano, se percibe como elemento formador de los individuos, estos recursos humanos son tanto el fin último del desarrollo, como el medio para alcanzar el desarrollo.

Otra forma de desarrollo es la **solidaridad económica**.

La idea de solidaridad económica pretende caracterizar los saberes y prácticas solidarias que, dentro de un contexto de crisis global del capitalismo moderno, se orientan fundamentalmente hacia la desmercantilización de la vida y hacia la **decolonialidad** de las relaciones sociales (Marañón Pimentel, 2014). Tales experiencias abarcan un amplísimo espectro de manifestaciones y organizaciones sociales alternativas, que van desde la economía solidaria y el cooperativismo, hasta las recientes propuestas del Buen Vivir.

El Buen Vivir es “un concepto de comunidad en donde nadie puede ganar si su vecino no gana. La concepción capitalista es exactamente lo opuesto: para que yo gane, el resto del mundo tiene que perder” (De Sousa Santos, 2010).

Desde estos inicios, el desarrollo comunitario se prioriza como eje fundamental de su quehacer, el desarrollo de los sujetos a partir de su “participación activa” en procesos que, si bien tiene por objeto ofrecer herramientas para satisfacer necesidades, ello no puede ser posible sin la corresponsabilidad de los sujetos en sus propios procesos, partiendo de su dinámica particular y de sus recursos personales para potencializar acciones que conduzcan al crecimiento y desarrollo.



Figura 1.40 Caza de rata de desierto.



Figura 1.41 Extensionistas de una Agencia de Desarrollo Rural, en Guerrero

Decolonial

Pensamiento poco conocido, y más como herramienta de transgresión o alternativa al proceso de globalización. La teoría decolonial, como muchos filósofos latinoamericanos la denominan, no es más que herramientas pedagógicas y críticas que cuestionan el conocimiento que a través de la historia se nos ha impuesto; es el proceso de emancipación de diferentes fenómenos, como el conocimiento científico, las actividades económicas, relaciones **sociales y el arte**.



Figura 1.42 Barbacoa de hoyo en Hidalgo.



Figura 1.43 Milpa en Chiapas.

Es momento de realizar tu proyecto transversal.

Es momento de realizar el punto número 1, inciso a, b, c y d, de tu proyecto transversal. A trabajar.

Es momento de realizar tu proyecto transversal.

Es momento de concluir con los puntos 5 y 6 de tu proyecto transversal.
¡A trabajar!

Verifica tus metas de aprendizaje

Vamos a escribir sobre nuestra comunidad, sus necesidades y procesos de producción

1. Realiza un escrito (de no más de tres páginas) en el que vas a identificar aquellos elementos que inciden en los procesos de producción y distribución de tu entorno comunitario y municipal; por ejemplo, la producción de flor de noche buena, un producto como el café o el limón.
2. En el desarrollo de tu escrito identifica si con lo que se distribuye, económicamente, se satisfacen las necesidades de los integrantes de tu comunidad.
3. En otro punto de tu escrito propón alguna forma colectiva-comunitaria, de forma pública, de organizar la producción en tu entorno, por ejemplo, una empresa social, una cooperativa o sociedad colectiva.
4. Según la experiencia de tu contexto, responde a la siguiente pregunta: ¿qué dinámicas, elementos o situaciones que inciden, limitan o desarrollan la forma en que pueden satisfacerse las necesidades materiales para garantizar tu propia supervivencia?
5. Realiza una conclusión en la que reflexiones por qué se originan las desigualdades e inequidades económicas y sociales en comunidades y en municipios como el tuyo.